

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»  
664022 Иркутск, ул. 25 Октября 43 тел.:222900

Доклад на тему:

«Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной  
умственной отсталостью 3 класса»

Учитель: Самсонова О.А.

Понятие "коммуникативные умения" объединяет широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Последняя, по мнению ряда исследователей, является врожденной, генетически обусловленной. Она "подталкивает" ребенка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными умениями и дальнейшее их совершенствование.

Опыт работы показывает, что овладение элементарными способами общения, как, впрочем, и многими другими умениями, у детей с умеренной умственной отсталостью происходят в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающихся, а у некоторых детей не происходит вообще: дети не проявляют интереса к общению, или ограничивают круг контактов только с хорошо знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему коммуникативных связей.

Основная цель работы в данном направлении - формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей. Задачами педагогической работы являются: обучение адекватным реакциям и действиям на обращения знакомых людей; обучение использованию доступных знаковых систем для их реализации в играх, быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражения просьб и др.; воспитание элементарных социальных умений в общении.

Работа по формированию коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: обучение, игру. Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т.е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности.

Большинство детей с умеренной умственной отсталостью, не владеет речью, речь не развивается.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не поддерживают зрительный контакт с взрослыми и другими детьми, не умеют подражать другим, не понимают обращенную речь, что накладывает определенные проблемы в развитии речевых навыков. Зрительный контакт, подражание, понимание речи жизненно важны для развития речи.

С помощью игры ребенок учиться слышать, видеть, чувствовать. А так же, принимать те переживания, потребности и желания, которые ему бывает трудно выразить словами. Именно игра, оказывается универсальным методом, с помощью которого умеют общаться и понимать друг друга дети разных возрастов.

В игре ребенок учиться новым способам поведения, осваивает новые формы отношений с людьми, приобретает опыт владения разными социальными ролями, а так же правилами и нормами поведения, что особенно важно и для детей с умеренной умственной отсталостью.

Игра помогает выражать накопившиеся чувства, эмоции, тем самым происходит решение многих проблем.

Работая с данной категорией детей, из личного опыта педагогической деятельности, предлагаю ознакомиться со следующими играми и использовать их в работе:

#### 1. Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

#### 2. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Воспитывать уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребёнок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Для неговорящих детей показать.

#### 3. Игра-драматизация «Подарок на всех»

Цель. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

#### 4. «Зоопарк»

Цель: развивать невербальные способы общения.

Описание игры: каждый из участников представляет себе, что он — животное, птица, рыба. Учитель даёт 2—3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребёнок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают это животное.

#### 5. «Здороваемся без слов»

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Описание игры: дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

## **Заключение**

В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг от друга имеющиеся знания, необходимость объединяться со сверстником стимулирует развитие связной речи и коммуникативных умений.

Работа по формированию речевого общения в игровой деятельности младших школьников является эффективным средством развития связной речи и коммуникативных умений у детей.

Таким образом, правильно организованная детская игра, а также предложенные игры могут служить эффективным средством активизации вербальной коммуникации, а, следовательно, развития коммуникативных умений у младших школьников.

Педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков является необходимой в рамках развития и дальнейшего обучения детей с умеренной умственной отсталостью, поскольку именно общение является движущей силой развития ребенка.

### **Литература:**

1. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. Спб., 2004г.
2. Брагуца А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Брагуца // Начальная школа. - 2011. - №6. - С.53 - 55.
3. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // «Начальная школа» №7, 2008.